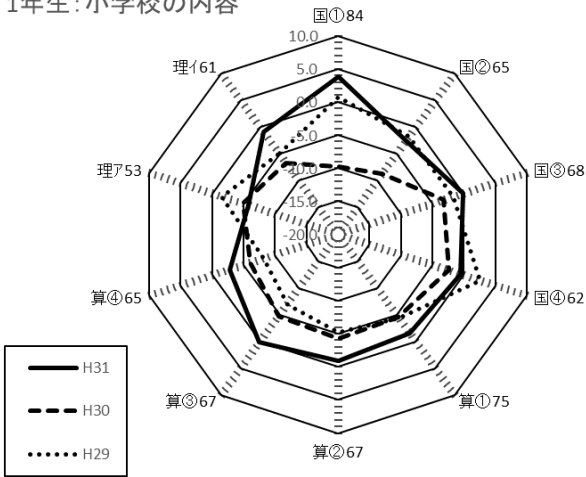
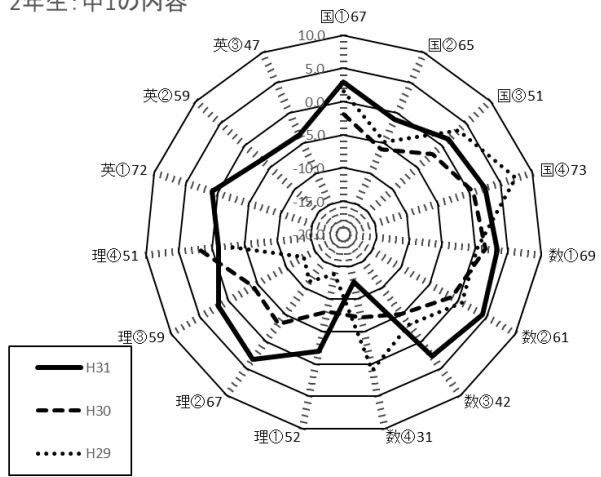


丹波篠山市学力・生活習慣状況調査：学力調査(平成31年4月18日実施)の概要

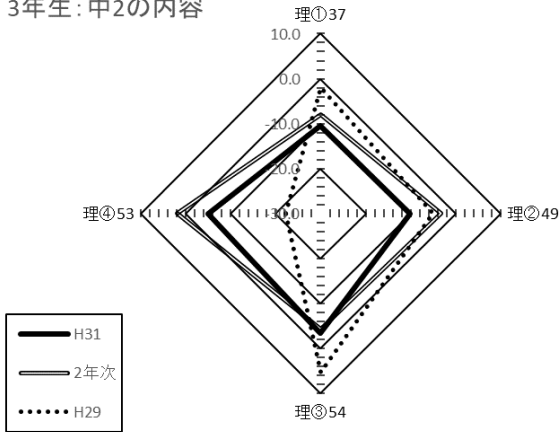
1年生：小学校の内容



2年生：中1の内容



3年生：中2の内容



◇学力調査の実施内容

- 1年生：国語・算数・理科(小学校履修内容)
  - 2年生：国語・数学・理科・英語
  - 3年生：理科(国語・数学・英語は全国調査で実施)
- H30年度は3年生理科の市調査は未実施

◇データの見方

- ・教科の領域別に、本校正答率と目標値の差をレーダーチャートで表記し、本年度の正答率を領域ラベルの横に表記(外側ほど良好 ±5ポイントは同程度)
- 国①:話すこと・聞くこと 国②:書くこと 国③:読むこと 国④:伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
- 数①:数と式 数②:図形 数③:関数 数④:資料の活用
- 算①:数と計算 算②:量と測定 算③:図形 算④:数量関係
- 理①:生命 理②:粒子 理③:エネルギー 理④:地球
- 理ア:物質・エネルギー 理イ:生命・地球
- 英①:聞くこと 英②:読むこと 英③:書くこと
- ・統計上、±5ポイント以内は同程度と見なされます。

◇教科別概要と問題例

目標値との差が大きい問題を例示しています。

良好な問題には△、同程度には≡、課題がある問題には▼をつけています。また、( )中は目標値を示しています。

【1年生】

<国語> 全領域で目標値と同程度。問題では「調べたことをもとに資料を書く」等に課題が見られる。

(改善例) 複数の資料を集め、目的に応じた資料を探し、比較・検討することで自分の考えをまとめ、表現する活動

- 国① △話の内容を聞き取る：話の内容を正確に聞き取る。96(85)  
≡話の内容を聞き取る：聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取る。85(85)
- 国② ≡作文：自分のとった立場の理由を書く。82(80)  
▼調べたことをもとに資料を書く：自分の考えが伝わるように、図表を用いる。16(30)
- 国③ ≡文学作品の内容を読み取る：登場人物の様子をとらえる。79(75)  
≡説明文の内容を読み取る：文章の展開をとらえて、その内容を整理する。64(65)
- 国④ △漢字を書く：学校のキソクを守る。75(50)  
▼漢字を書く：カンケツに答える。10(30)

<数学(算数)>全領域で目標値と同程度。問題の内容は、「百分率」等に課題がある。

(改善例) 線分図を用いて、各部分が全体の何倍になるのか等、数学的な見方・考え方を用いて考え・表現する活動

- 算① △分数の計算：同分母分数の加法(約分あり)を計算する。86(80)  
▼分数の計算：分数の除法の文章問題を表した図を読み取る。59(70)
- 算② ≡平均：表から平均を求める。89(85)  
▼単位量あたりの大きさ：単位量あたりの値を求める式がどのような大きさを求める式かを説明する。40(45)
- 算③ △平面図形：正五角形の対称性について理解している。85(70)  
▼平面図形：合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。57(65)
- 算④ △グラフの読みとり：表から、柱状グラフを完成させる。96(90)  
▼百分率：歩合について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶ。37(50)

<理科> 「物質・エネルギー」は目標値を下回り、「生命・地球」は同程度。問題では、「電気の利用」、「水よう液の性質」等に課題がある。

(改善例) 日常生活や社会の特定の場面で、理科で学習した知識・技能を活用する活動

- 理ア △てこのはたらき：実験用てこから、最も小さな力でくぎをぬくときに持つ部分を考える。66(60)  
▼水よう液の性質：実験の結果とにおいから水溶液が何であるかを考える。23(40)  
▼電気の利用：電気自動車に蓄えられた電気の変化について考える。29(50)
- 理イ △大地のつくりと変化：火山灰が積もった地層のつぶりの特徴を説明する。53(40)  
▼月と太陽：三日月が見える時間が限られている理由について説明する。6(40)

## 【2年生】

〈国語〉全領域で目標値と同程度。問題では「読み取った内容を明確にして書く」等に課題がある。

(改善例) 考え・根拠・まとめの3段階で書かせ、段落のまとまりやつながりを意識して、論理的文章を書く活動

- 国① △話し合いの内容を聞き取る：話し合いの話題をとらえ、相手の発言を注意して聞く。76(70)  
≡話し合いの内容を聞き取る：聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取る。43(45)
- 国② △資料を作成して発表する：材料を分類して整理したうえで、文章の構成について意見を述べる。74(60)  
▼作文：読み取った内容を明確にして書く。62(70)
- 国③ △説明文の内容を読み取る：文章の展開をとらえて、その内容を整理する。62(55)  
≡文学作品の内容を読み取る：場面の展開をとらえる。41(45)
- 国④ △漢字を書く：ケーキをキントウに分ける。64(50)  
≡漢字を書く：日の出をオガむ。40(45)

〈数学〉「数と式」「図形」「関数」で目標値と同程度、「資料の活用」は下回る。問題では、「資料の散らばりと代表値」等に課題がある。

(改善例) 大きさの異なる2つの資料を比較する場合どうすればよいかを考えるなど目的に応じて資料を整理する活動

- 数① △1次方程式：移項を必要としない1次方程式を解く。96(80) [負の数の加減乗除 91(83)も良好]  
▼1次方程式：与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式する。15(30)
- 数② △平面図形：おうぎ形の面積を求める。55(40)  
▼平面図形：線分の垂直二等分線を作図し、三角形の面積を2等分する直線を作図する。23(30)
- 数③ △比例・反比例：比例の関係にある1組のx, yの値から、比例の式を求める。56(40)  
▼比例・反比例：与えられた式から問題を解決する方法を数学的に説明する。12(30)
- 数④ △資料の散らばりと代表値：階級の幅について理解している。50(45)  
▼資料の散らばりと代表値：度数分布表から、階級の相対度数を求める。19(45)

〈理科〉全領域で目標値と同程度。問題では「物質の状態変化」等に課題がある

(改善例) 観察・実験の結果を分析して解釈したり、日常生活と関連づけ知識・技能を活用したりする活動

- 理① △力と圧力：ばねを引く力の大きさとばねののびの関係をグラフに表す。80(70)  
▼力と圧力：ばねを指で引っ張った力の大きさを考える。31(40)
- 理② △水溶液の性質：ろ過を正しく行うことができる。89(75)  
▼物質の状態変化：気体のエタノールの粒子モデルを考える。58(65)
- 理③ △植物のからだのつくりとはたらき：ルーペを正しく使う。78(65)  
≡植物の分類：裸子植物に分類される植物を理解している。62(65)
- 理④ △火山：岩石の特徴から、岩石がつくられた火山の形について推測する。55(45)  
▼地層：凝灰岩の層があることから火山の噴火があったことを考える。36(50)

〈英語〉全領域で目標値と同程度。問題では「単語の並べかえによる英作文」等に課題がある。

(改善例) 学習指導要領に基づくCAN-DOリストにより、語順の成り立ちなど言語の知識を定着させる活動

- 英① △リスニング(内容理解)：絵を適切に表している英文を聞き取る。(動作と時刻) 93(85)  
▼リスニング(対話文の応答)：対話の内容を聞き取り、適切に応答する。(ヴァイオリンを弾くことはできるかとたずねられて) 48(65)
- 英② △さまざまな英文の読み取り：対話の流れとポスターから、適切な語の組み合わせを選ぶ。73(60)  
▼語形・語法の知識・理解：語形・語法を理解する。(疑問詞 what を使った can の疑問文) 54(70)
- 英③ △単語の並べかえによる英作文：英文を正しい語順で書く。(命令文) 82(65)  
▼単語の並べかえによる英作文：英文を正しい語順で書く。(疑問詞 what + 名詞を使った疑問文) 15(35)

## 【3年生】

〈理科〉全領域で目標値を下回る。思考・表現問題で良好な状況も見られる。問題では、「化学反応式」「電流の正体」等の「観察・実験の技能」に課題がある。

(改善例) 予想や仮説を立て、検証するための観察・実験をしたり、化学反応式など考察結果を吟味したりする活動

- 理① ≡電流の性質：太陽光パネルのつくりから考えられることを指摘する。38(40) 思考問題  
▼電流と磁界：コイルと検流計の針のふれ方の関係を調べるための実験の条件を考える。34(50)  
▼電流の正体：放電について理解している。53(65)
- 理② ≡化学変化：酸化銅の還元の実験で、酸化された物質と還元された物質を理解している。70(70)  
▼物質の成り立ち：酸化銀を加熱したときの化学反応式を完成させる。29(50)
- 理③ ≡動物の分類と生物の進化：相同器官について理解している。75(70)  
▼動物のからだのつくりとはたらき：モノグリセリドと脂肪酸の吸収のされ方について理解している。27(40)
- 理④ ≡日本の気象：台風が北上したときに東寄りに移動する理由を説明できる。53(50) 表現問題  
▼大気中の水蒸気の変化：結露の原理から結露を防止する方法を考える。42(55)

### ◇学力向上への取組

本校では、新学習指導要領を踏まえ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた協働学習の取組を進めています。今回の調査では、国語で、読み取った内容を明確にして書くことなど、より高度な記述や、数学・理科で度数分布表や実験方法・考察の説明など、文字によらない操作的な内容、英語では書くことに課題が見られました。

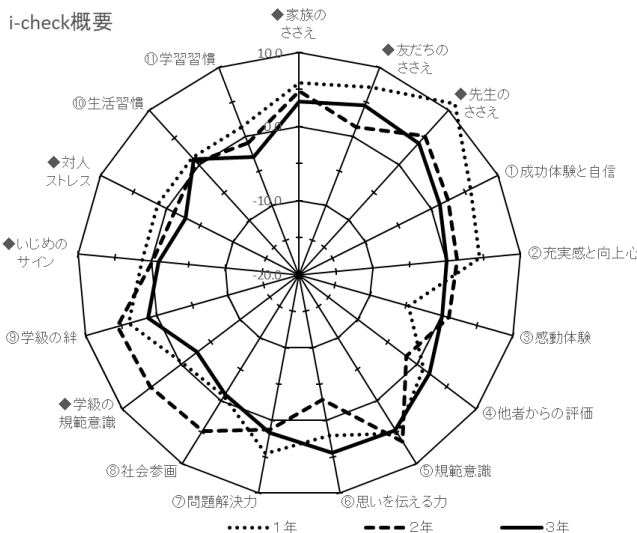
このことから、予習で授業の目標を明確にすることで、授業時間に余裕を生み出し、非連続テキスト(写真、図表、グラフなど)を含めた「書くこと」の時間を十分確保するとともに、対話を通じて「推敲」「修正」など生徒の思考を深める授業の充実を図ります。

### 【平成31年度 授業の流れ】

- ① 授業をつかむ(さきよみする力) 予習で授業の目標と流れを知る
- ② 挑戦する 学習用語を使って自分で考えたり、書いたりする
- ③ 交流し、深まる(ささえあう力) 相手を見て考えを伝える 相手を見て考えを聴く まとめ、発表する
- ④ 振り返る(やりなおしてまとめる力) 目標が達成できたか自己チェックする

丹波篠山市学力・生活習状況調査：生活習慣状況調査(i-check) (令和元年5月21日実施)の概要

i-check概要



- 3学年とも、全カテゴリーの平均値は、全国と±5ポイント以内の範囲にあり、統計上顕著な差は見られません。
- 3学年共通して、自分の気持ちを分かってもらえるなどの「家族・友だち・先生の支え」、あいさつなどの「規範意識」、クラスの団結などの「学級の絆」が高い傾向にあります。一方で、自分で計画を立てて学習するなどの「学習習慣」が低い傾向にあります。
- 大きなカテゴリー(下記参照)で見ると、1年生は、「自己認識」「社会性」「学級環境」「生活・学習習慣」全てが上回っている。2年生では、「自己認識」「社会性」「学級環境」が上回り、「生活・学習習慣」が下回っている。3年生では「自己認識」「社会性」が上回り、「学級環境」「生活・学習習慣」が下回っている。

◇グラフの説明

81の質問を17のカテゴリーに分けた平均値について、全国との差を示しています。グラフ項目は、時計回りに家族のささえ～④他者からの評価は「自己認識」、⑤規範意識～⑧社会参画は「社会性」、学級の規範意識～対人ストレスは「学級環境」、⑩生活環境、⑪学習環境は「生活・学習環境」の大きな4カテゴリーになります。±5ポイント以内は統計上同程度です。  
 ◇カテゴリーの複数の質問の内、特徴的なものを示し、学年の肯定的回答率、全国との差、2・3年生は昨年度からの変化を示しています。【1年生＝①、2年生＝②、3年生＝③ 本校肯定的回答率(全国との差/昨年度からの変化)】

◆家族のささえ

△本当につらいことがあった時、家の人に相談できますか。  
 ①76.2(7.5)②71.3(5.3/-0.1)③75.5(8.6/5.6)  
 ≡家の人は、かけがえのない存在だと思いますか。  
 ①93.7(4.3)②94.1(5.8/1.2)③84.9(-3.7/-0.4)

◆友だちのささえ

≡あなたの気持ちを分かってくれる友だちがいますか。  
 ①92.1(4.9)②87.1(-0.4/4.1)③91.4(2.8/3.3)  
 △友だちのやさしい言葉でなぐさめられたことがありますか。  
 ①81.7(7.1)②74.3(0.7/-4.3)③84.2(9.0/5.2)

◆先生のささえ

≡先生が認めてくれてうれしかったことがありますか。  
 ①93.7(13.0)②80.2(1.8/-5.5)③81.3(0.9/0.9)  
 △本当につらいことがあった時、先生に相談できますか。  
 ①65.1(13.8)②52.5(3.7/-2.0)③61.2(8.8/10.9)

①成功体験と自信

≡自分には、いいところがあると思いますか。  
 ①72.4(5.8)②64.4(0.9/10.1)③64.1(-1.5/14.1)  
 ≡勉強や運動等で自信をもっていることがありますか。  
 ①85.7(7.2)②76.2(2.2/-3.3)③75.5(3.2/-3.5)

②充実感と向上心

≡勉強やスポーツ、趣味などでがんばっていることがありますか。  
 ①93.1(-1.0)②97.8(4.8/0.0)③92.3(1.5/4.2)  
 ≡将来の夢や目標がありますか。  
 ①86.2(3.2)②75.6(-0.5/-13.6)③59.0(-18.0/-2.9)

③感動体験

≡夢中になった、勉強がおもしろいと思った、やる気が出た、という記憶に残っている授業がありますか。  
 ①68.3(-3.0)②69.3(4.0/-4.8)③64.0(-1.4/4.6)  
 ≡いままでの人生で、心から感動したことがありますか。  
 ①47.6(-6.2)②51.5(-2.1/-4.8)③59.0(1.7/2.4)

④他者からの評価

≡あなたは、学校生活の中で、クラスのみんなから注目されることがありますか。  
 ①42.9(-1.7)②37.6(-5.2/-7.9)③44.6(3.0/-8.5)  
 ≡勉強や運動等で、まわりの大人からほめてもらったり、友だちから、うらやましがられたりすることがありますか。  
 ①67.5(-3.0)②70.3(2.5/-2.0)③76.3(8.1/5.0)

⑤規範意識

≡公共の場所で人に迷惑をかけないように気をつけていますか。  
 ①95.2(-0.4)②98.0(2.5/-0.2)③97.8(1.3/3.4)  
 △近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。  
 ①91.3(11.5)②89.1(14.3/-5.5)③89.2(13.5/-4.5)

⑥思いを伝える力

▼仲のいい友だちと意見がちがっても、自分が正しいと思ったことは、それを主張することができますか。  
 ①55.6(-5.3)②51.5(-7.8/-22.6)③62.6(-0.2/3.2)  
 △発表したり先生の質問に答えたりしていますか。  
 ①48.4(8.1)②34.7(0.0/-14.4)③46.8(12.9/-0.8)

⑦問題解決力

≡だれかと友だちになりたいと思ったとき、自分の方から話しかけて、きっかけをつくることができますか。  
 ①84.9(9.2)②72.3(0.6/-7.2)③73.4(2.9/-2.8)  
 ≡自分の方が悪いと思ったとき、すなおにあやまっていますか。  
 ①92.1(4.1)②90.1(2.2/-2.8)③87.1(-2.0/-3.1)

⑧社会参画

≡小さい子や、お年寄りがこまっているときは、手助けしていますか。  
 ①62.7(-6.9)②62.4(-4.5/-10.8)③64.0(-4.1/-0.3)  
 △祭りやボランティア活動など地域の行事に参加していますか。  
 ①77.8(4.9)②80.2(12.1/-12.7)③69.8(3.6/-5.0)

◆学級の規範意識

≡クラスで、みんなが先生の言うことを守っていますか。  
 ①87.3(5.6)②90.1(8.2/-5.4)③87.8(-0.4/-1.7)  
 ≡皆が掃除当番や係の仕事責任もっていますか。  
 ①83.3(2.8)②83.2(6.8/-7.9)③81.3(1.7/3.0)

⑨学級の絆

△誰かが困っている時、みんなで、助けてあげよう、はげましてあげようとするふんいきがありますか。  
 ①87.3(6.7)②88.1(10.4/-6.5)③82.0(1.4/-4.7)  
 △先生はクラスみんなのことを、ほめたり、はげましたりしてくれませんか。  
 ①94.4(11.2)②89.1(8.4/-7.3)③89.9(6.4/9.5)

◆いじめのサイン (5/22 いじめ被害の回答なし)

≡冷やかされたり、からかわれたり、いやなことをしつこく言われたりすることがありますか。(ないの回答)  
 ①86.5(6.2)②81.2(2.6/-9.0)③82.0(-1.1/6.5)  
 ≡LINE やツイッター上で仲間はずれや、傷ついたことがありますか。(ないの回答)  
 ①94.4(-0.1)②94.1(-0.6/-2.3)③95.0(-0.3/1.3)

◆対人ストレス

≡友だちから、思いもよらぬ言葉を聞かされたり、つらい態度をとられたりして、傷ついたことがありますか。(ないの回答)  
 ①62.7(-0.4)②72.3(7.5/-1.8)③65.5(-2.4/-11.4)  
 ≡イライラして家の人とぶつかることがありますか。(ないの回答)  
 ①78.6(-3.6)②80.2(-1.9/-1.9)③75.5(-8.4/-3.5)

⑩生活習慣

▼朝は自分で起きていますか。  
 ①64.3(-5.4)②59.4(-11.0/-13.8)③77.7(5.8/7.1)  
 ≡学校に持って行くものは、前日にたしかめていますか。  
 ①78.6(1.3)②72.3(5.2/-10.7)③69.8(4.7/-2.2)

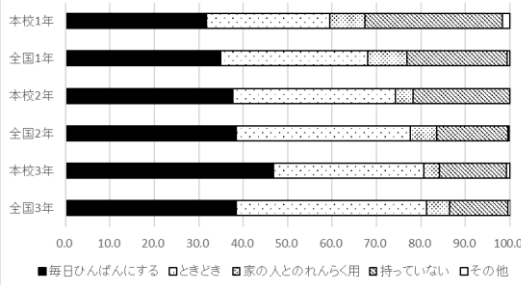
⑪学習習慣

▼家で勉強するときは、自分で計画を立てていますか。  
 ①46.0(-10.1)②45.5(-1.3/-17.9)③43.2(-8.1/1.2)  
 ≡家で授業の予習や復習をしていますか。  
 ①59.5(0.5)②50.5(3.5/-6.6)③54.0(4.9/0.9)  
 △テストでまちがえた問題は後でやり直していますか。  
 ①81.0(10.9)②57.4(-2.7/-27.4)③64.7(5.1/6.7)

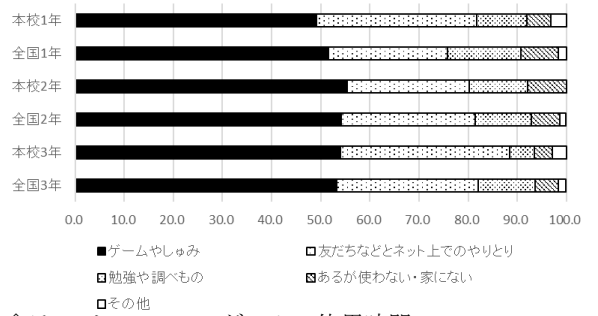
丹波篠山市学力・生活習状況調査(令和元年5月21日実施)：家庭生活の状況

メール、SNSの使用は学年が上がるにつれ増加します。  
インターネットの使用目的はどの学年もゲームや趣味が多く、ネット上のやりとりも3年生で増加します。

◇メール、SNSの使用状況

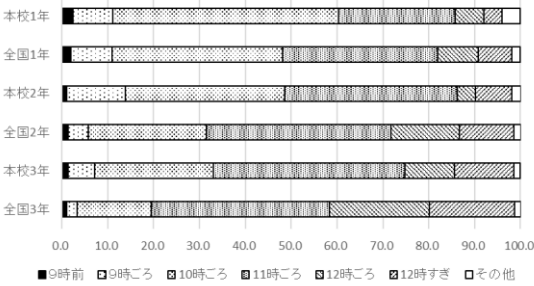


◇インターネットの使用目的

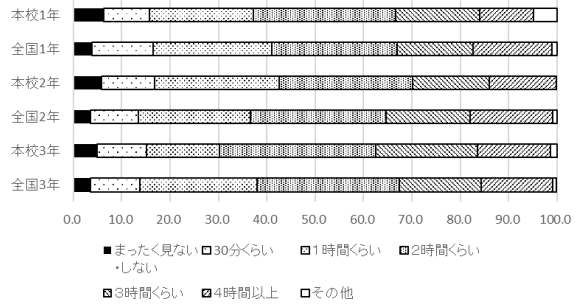


12時以降に就寝する割合は学年が上がるにつれて増加しているが、全国よりも少ない傾向が見られる。

◇就寝時間

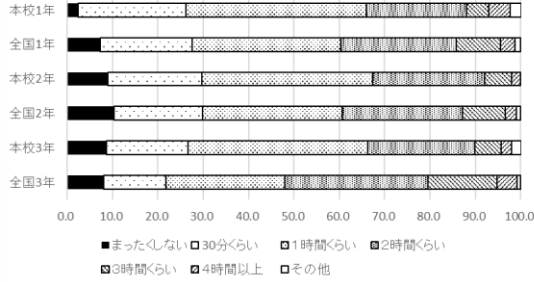


◇テレビ・DVD・ゲームの使用時間

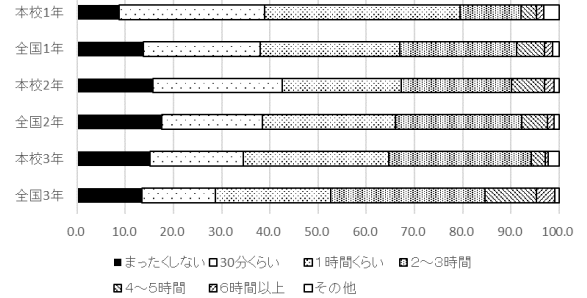


また、3年生はテレビ・DVD・ゲームの使用時間が全国より短い傾向が見られます。

◇平日の学習時間

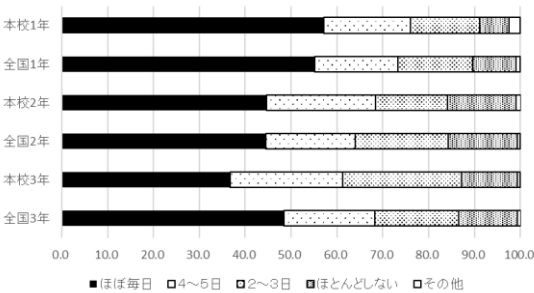


◇休日の学習時間

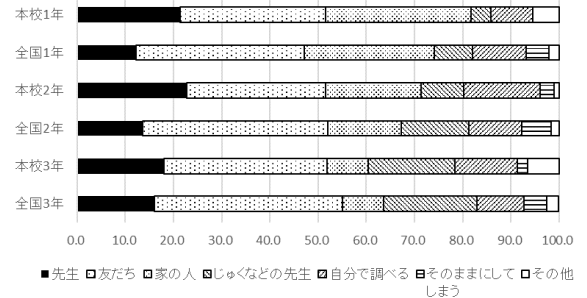


平日、休日とも2時間以上学習する生徒は、全国より少ない傾向が見られる。

◇1週間に勉強する日数



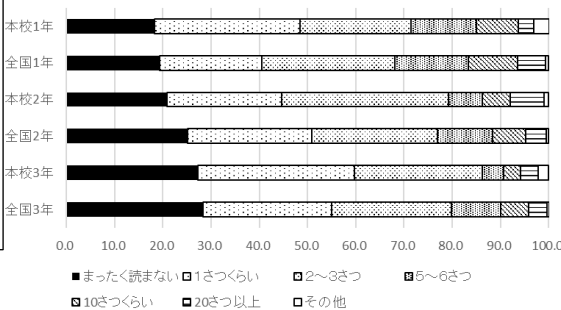
◇分からないことを質問する相手



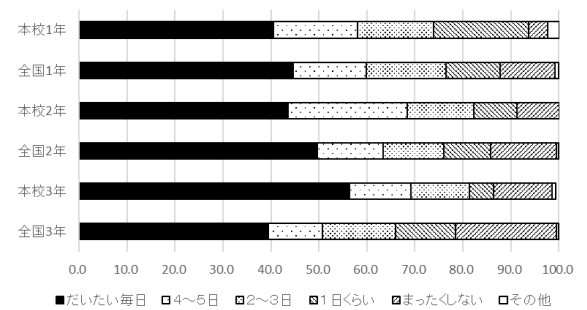
ほぼ毎日学習する生徒が3年生で全国より少ない

分からないことを先生に質問している割合は全国より高く、そのままにしている割合は全国より少ない。

◇1ヶ月に読む本の冊数



◇1週間に運動する日数



読書習慣は全国と同様の状況ですが、全く本を読まない生徒もいます。運動習慣は、2・3年生で全国と比べて良好な状況にあります。

【保護者の方へ】

- メール・SNSの使用は学年が上がるほど頻繁になり、3年生では全国を上回る状況が見られます。その目的もゲームや趣味が中心となっています。ネット上の犯罪やゲーム依存、いじめに対応するためにも生徒会「情報機器の取り扱い3箇条」をもとに、ネットの使用時間だけでなく、使用目的も合わせて家庭でルールをつくってください。
- 学年が上がるにつれて、就寝時間が遅くなる傾向が見られます。学習内容を定着させ、健康を維持する観点からも生活習慣についてご家庭で話し合ってください。