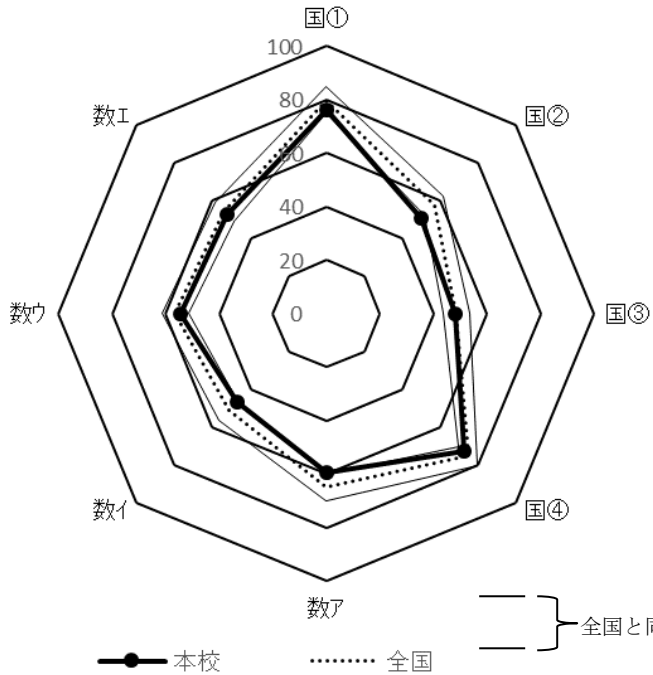


全国学力・学習状況調査(令和3年5月27日実施)の結果



◇調査の内容(対象:3年生)
1 教科に関する調査(国語・数学)
2 生活習慣や学習環境等に関する質問紙

◇データの見方

・教科の領域別に、本校正答率と全国の正答率をレーダーチャートで表記しています。(外側ほど良好)
国①:話すこと・聞くこと 国②:書くこと 国③:読むこと 国④:伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

数ア:数と式 数イ:図形 数ウ:関数 数エ:資料の活用

・国の規準では±5ポイント以内は統計上、同程度とされています。グラフでは細い実線ではさまれている部分が同程度になります。

◇特徴的な問題

全国を6ポイント以上、上回る問題には▽を、6ポイント以下、下回る領域には▲をつけています。統計上、同程度となる±5ポイント以内は≡をつけています。全国的に課題とされた問題には波線をつけています

特徴的な問題 問題内容[出題の趣旨] 本校正答率(全国正答率)

◎国語

[≡ 話すこと・聞くこと]

≡話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する[質問の意図を捉える] 94(93)

▲参加者の誰がどのようなことについて発言するとよいかと、そのように考えた理由を書く[話し合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える] 50(57)

[▲ 書くこと]

≡意見文の下書きを直した意図として適切なものを選択する[書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く] 21(25)

▲意見文の下書きの構成の工夫について、自分の考えを書く[書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く] 63(75)

[≡ 読むこと]

≡「呼吸をのみこんだ」の意味として適切なものを選択する[文脈の中における語句の意味を理解する] 45(44)

≡「反対の結果を呈出した」について、このことが分かる「黒」の様子を文章の中から抜き出す[登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する] 68(71)

[≡ 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項]

▲「随時」の意味として適切なものを選択する[事象や行為などを表す多様な語句について理解する] 65(74)

▽「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なものを選択する[事象や行為などを表す多様な語句について理解する] 48(40)

◎数学

[▲ 数と式]

≡ $(5x+6y)-(3x-2y)$ を計算する[整式の加法と減法の計算ができる] 81(77)

▲四角で4つの数を囲むとき、4つの数の和はいつでも4の倍数になることの説明を完成する[目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができる] 53(62)

[≡ 図形]

≡中心角 60° の扇形の弧の長さについて正しいものを選ぶ[扇形の中心角と弧の長さや面積との関係について理解している] 66(68)

▲ $\angle ARG$ や $\angle ASG$ の大きさについていつでもいえることを書く[ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することができる] 21(29)

[≡ 関数]

≡経過した時間と影の長さの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する[関数の意味を理解している] 45(48)

≡与えられた表やグラフから、砂の重さが75gのときに、砂が落ちきるまでの時間が36.0秒であったことを表す点を求める[与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる] 93(94)

[≡ 資料の活用]

▽反復横とびの記録の中央値を求める[与えられたデータから中央値を求めることができる] 93(85)

▲2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いることの前提となっている考えを選ぶ[相対度数の必要性和意味を理解している] 30(37)

◎課題のある領域、問題については全国的な状況と概ね同様の傾向が見られます。

【国語】

○「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は全国と同程度である一方、「書くこと」が全国を下回っています。相手や場に応じて敬語を適切に使うことが全国に比べて正答率が高い一方で、「書くこと」の内、特に意見文を推敲する場面において、語句や文の使い方、段落相互の関係について考えることに課題が見られました。

→読み手の立場に立ち、自分が書いた文章について捉え直し、分かりやすい文章に整えるなど、授業のまとめ、振り返りの場面で推敲、修正、改善等の作業の充実を図ります。

【数学】

○「図形」「関数」「資料の活用」は全国と同程度である一方、「数と式」で全国を下回っています。中央値や、括弧を外して同類項をまとめるなど概ね基礎的事項は定着していますが、どの領域においても事実や方法、理由などを説明することに課題が見られました。

→文字を用いて計算結果を事象と関連付けて読み取る。常に成り立つ事柄を見だし、数学的に説明する。数学的な表現を用いて判断の理由を説明するなど、数学的用語による記述及びその修正の活動の充実を図ります。

【家庭生活―生活習慣】

≡朝食を毎日食べていますか 94(93:92)

▽毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか 86(80:75)

≡毎日、同じくらいの時刻に起きていますか 94(93:87)

≡スマートフォン等の使い方について、家の人との約束を守っていますか 70(68:―)

▲1日どれくらいの時間、ゲームをしますか(3時間以上)40(32:―)

【家庭生活―学習習慣】

▽自分で計画を立てて勉強をしていますか(予習や復習を含む)70(64:45)

≡授業以外に、普段、どれくらいの時間、勉強をしますか(1時間以上)72(76:65)

≡休みの日に、どれくらいの時間、勉強をしますか(1時間以上)28(27:―)

▲普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(30分以上)17(29:25)

【成功体験・向上心】

▽自分には、よいところがあると思いますか 86(76:78)

▽将来の夢や目標を持っていますか 81(69:74)

≡やると決めたことは、やり遂げるようにしていますか 87(84:―)

≡難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか 70(66:69)

≡人が困っているときは、進んで助けていますか 84(89:86)

【規範意識】

≡いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか 99(96:98)

≡人の役に立つ人間になりたいと思いますか 98(95:97)

【学級等の絆】

≡学校に行くのは楽しいと思いますか 84(81:―)

▽思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか 81(75:―)

≡自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか 77(75:―)

≡友達と協力するのは楽しいと思いますか 91(93:―)

【社会参画】

≡新聞を読んでいますか 16(10:13)

▽住んでいる地域の行事に参加していますか 56(44:62)

≡地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか 47(44:40)

【ICTの活用】

▽学校で、ICT機器を、意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか(週1回以上)74(35:―)

≡学習の中でICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか 93(93:―)

【対話活動】

≡1,2年生の授業では、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考えを受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか 84(84:―)

▲1,2年生の授業では、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか 50(62:53)

▲1,2年生の授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか 71(81:67)

≡1,2年生の授業では、各教科などで学んだことを生かしなが、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか 55(60:―)

≡1,2年生の授業では、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか 77(74:―)

≡友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか 96(97:―)

≡学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか 76(78:―)

≡学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか 72(75:―)

▲総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか 57(70:51)

≡あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか 75(74:68)

≡学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか 67(70:60)

≡道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか 83(86:―)

【国語の授業】

≡言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか 79(82:―)

▲目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか 54(61:74)

≡目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか 70(75:―)

≡目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか 76(77:―)

【数学の授業】

≡将来、社会に出たときに役に立つと思いますか 71(75:75)

▲普段の生活の中で活用できないか考えますか 41(51:―)

≡問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか 70(76:―)

≡公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか 83(84:―)

▽問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか 93(87:―)

【英語の授業】

▽1,2年生の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか 74(68:―)

▽日常的に英語を使う機会が十分にありましたか 41(35:37)

【新型コロナウイルス】

≡休校期間中、勉強について不安を感じましたか 65(63:―)

≡休校期間中、計画的に学習を続けることができましたか 41(38:―)

▽休校期間中、規則正しい生活を送っていましたか 56(48:―)

≡休校期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(そのままにした)18(14:―)

◇3年生は、全国学力・学習状況調査と市学習・生活状況調査で生活等の質問紙調査を受けています。

○家庭では、大半の生徒が、朝食を毎日食べ、就寝起床も規則正しく過ごしていますが、ゲームなどの使用時間が増え、家庭学習時間や読書時間が減少しています。一方で、予習・復習を含め自分で計画を立てて学習している生徒が多い傾向があり、予習や復習の課題を具体的に出すなど、家庭学習の支援を具体的に進めています。

○自分には良いところがある。将来の夢や目標がある。など自己肯定感が高い傾向が見られ、地域行事の参加率が高い傾向が見られます。新型コロナウイルス感染予防に配慮しながら、引き続き、地域人材の導入を進め、達成感や将来展望を見通せる教育活動の充実を図ります。

○「対話」を核にした授業づくりでは、相手の考えを最後まで聞き、受け止めて、自分の考えをしっかりと伝えるなどの活動は定着してきていますが、表現を工夫することや考えを深めることには課題が見られます。授業の目標と流れを提示して授業を行っていますが、「何についてどのように考え表現するのか」をより明確に提示して「思考が深まる効果的な対話」の授業を進めるとともに、「修正」「推敲」など対話で学んだことを振り返り、学びを深める授業改善を進めます。

○ICTを活用した授業の実施について、全国と比べ高い実施率にあります。