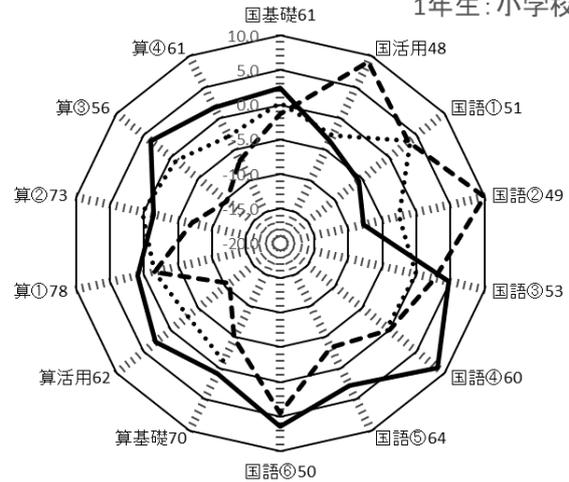
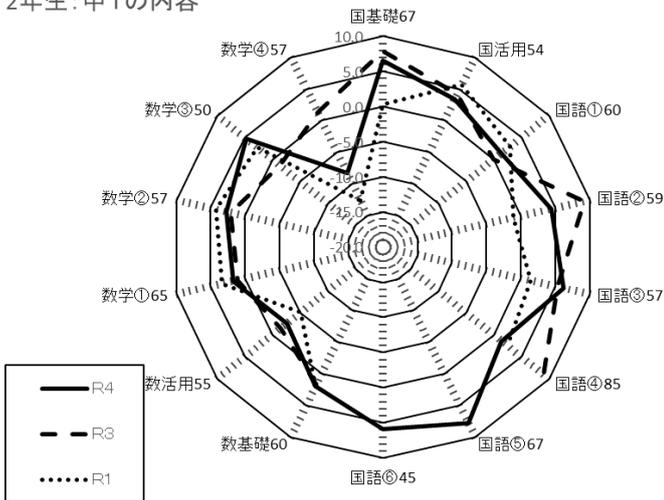


丹波篠山市学習・生活状況調査：学力調査(令和4年4月19日実施)の概要

2年生:中1の内容

1年生:小学校の内容



◇学力調査の実施内容

2年生：国語・数学(中学校1年生の履修内容)  
1年生：国語・算数(小学校履修内容)

◇データの見方

- ・教科の領域別に、本校正答率と目標値の差をレーダーチャートで表記し、本年度の正答率を領域ラベルの横に表記(外側ほど良好)
- ・統計上、±5ポイント以内は同程度と見なされます。

国①:話すこと・聞くこと 国②:書くこと 国③:読むこと  
国④:我が国の言語文化に関する事項  
国⑤:言葉の特徴や使い方に関する事項(1年生:令和3年~2年生:令和4年~)  
国⑥:情報の扱い方に関する事項(1年生:令和3年~2年生:令和4年~)  
数①:数と式 数②:図形 数③:関数 数④:資料の活用  
算①:数と計算 算②:図形 算③:変化と関係 算④:データの活用  
※学習指導要領が改訂されたため、国語⑤、国語⑥の領域がない年があります。

良好な問題には▽、同程度には≒、課題がある問題には▲をつけています。また、( )中は目標値を示しています。

【1年生】

〈国語〉全国とほぼ同程度で、おおむね良好。領域「我が国の言語文化に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」が良好な一方「話すこと・聞くこと」「書くこと」に課題。

- ≒インタビューの内容を聞き取る 51(55) ▽漢字を読む 90(80) ▽漢字を書く 80(72)
- ≒文法・語句に関する事項 46(49) ▽説明的な文章の内容を読み取る 58(50)
- ≒文学的な文章の内容を読み取る 57(55) ▲資料をもとに話し合う 40(47) ▲文章を書く 41(49)

〈算数〉全国とほぼ同程度で、おおむね良好。各領域も全国と同程度。

- ≒小数・分数の計算 82(79) ≒整数の性質 74(75) ≒文字と式 75(78) ▽面積と体積 76(70) ▲平面図形 69(75)
- ≒単位量あたりの大きさ 50(48) ≒百分率 56(55) ▽比と比例・反比例 66(60) ≒平均・場合の数 65(65)
- ▽データの活用 66(60) ≒いろいろなグラフの読み取り 57(57)

【2年生】

〈国語〉全国とほぼ同程度で、おおむね良好。領域「読むこと」「我が国の言語文化に関する事項」「言葉の特徴や使い方に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」が良好。

- ≒話し合いの内容を聞き取る 74(70) ▽漢字を読む 87(77) ▽漢字を書く 79(67) ≒文法・語句に関する事項 68(65)
- ▽説明的な文章の内容を読み取る 56(48) ≒文学的な文章の内容を読み取る 69(65)
- ≒こま遊びについてスピーチをする 49(50) ≒文章を書く 63(59)

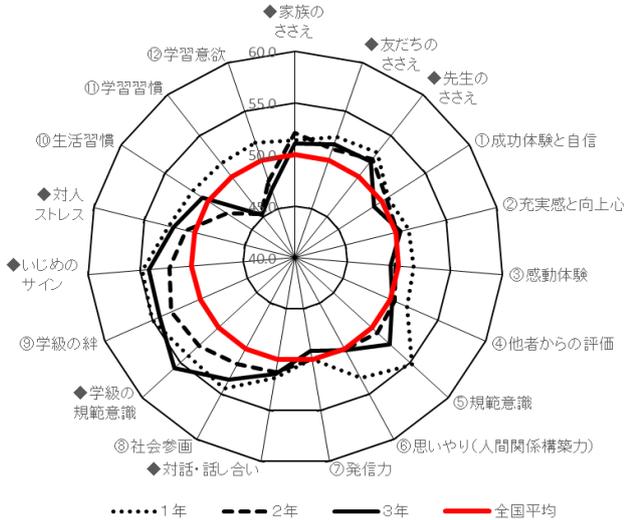
〈数学〉全国とほぼ同程度で、おおむね良好。領域「数と式」「図形」「関数」は全国と同程度である一方「資料の活用」に課題。

- ≒正の数・負の数 74(70) ≒文字式 52(55) ≒1次方程式 70(68) ≒比例・反比例 55(50) ≒平面図形 57(56)
- ≒空間図形 64(59) ▲データの分布の傾向 48(57)

◇学力向上への取組

本校では、授業スタンダード(予習・目標理解・個人思考・集団思考・振り返り)に基づき、各教科の見方・考え方を使い、個と集団を思考が行き来する授業を進めています。特に、目標と授業の流れを生徒と共有し、学びを実感できる振り返りを行える授業構成を進めています。また、授業の目標や流れの提示、視覚支援など誰もがわかりやすい授業のユニバーサルデザイン化を進めています。特に、ICT環境により、知識・技能の定着を図る個別最適な学び、仲間の考えを聴き自己の考えを深める協働的な学び、自己の学びを改善する振り返りの3つの学びを深めています。今回の調査では、2年生では、国語・数学の全領域で概ね良好な状況でしたが、学年末に履修したデータ分布の傾向のみ課題があり、各教科でも使われる概念であることから適宜再確認を進めていきます。一方、1年生においては、国語は漢字の読み書きは良好なものの、話し合いや書くことに課題があり、授業スタンダードの集団思考を丁寧に行い、改善を進めていきます。算数の平面図形については中学校の履修時に丁寧に指導を行います。

丹波篠山市学習・生活状況調査(i-check) (令和4年5月27日実施)の概要



- 全学年とも、全国的な状況と、統計上顕著な差は見られません。
- 全学年共通して、自分の気持ちを分かってもらえるなどの「家族・友だち・先生の支え」、あいさつなどの「規範意識」、地域行事に参加するなど「社会参画」、クラスの団結などの「学級の絆」、いじめのさそいを受けないなどの「いじめのサイン」、友だちの言動に傷ついたことがないなどの「対人ストレス」の肯定的回答率が高い傾向にあります。
- 2・3年生では、予習や復習をするなどの「学習習慣」、テストで間違えたところをやり直すなどの「学習意欲」など、家庭生活を含めた学習習慣に課題が見られます。
- 授業で討論する。話し合う授業は楽しいなどの「対話・話し合い」は肯定的な回答が高く、主体的・対話的で深い学びの授業に前向きに取り組んでいます。

◇グラフの説明：生徒の回答について全国平均をもとに標準化しています。平均点を50になるように変換し、その基準からどれくらい高い(または低い)点数だったかを相対的に表しています。  
 ◇カテゴリーの複数の質問の内、特徴的なものを示し、肯定的回答率(否定的な質問については「違う」の回答)、全国との差、2・3年生は昨年度からの変化を示しています。[1年生=①、2年生=②、3年生=③ 本校肯定的回答率(全国との差/昨年度からの変化)]

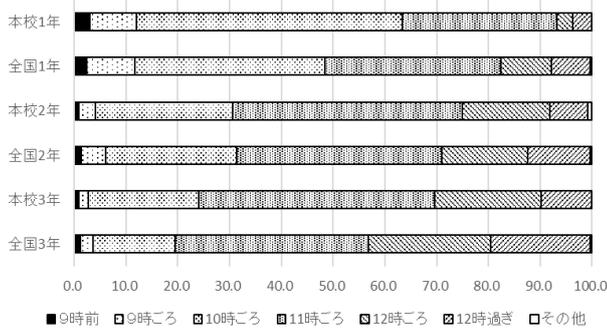
- ◆**家族のささえ**  
 ≡家の人は、努力してがんばったとき、ほめてくれますか。  
 ①91.0(0.6)②91.1(2.6/-1.6)③91.1(2.4/5.6)  
 ▽本当につらいことがあったとき、家の人に相談できますか。  
 ①72.4(3.7)②79.0(12.0/-3.9)③74.1(5.5/4.1)
- ◆**友だちのささえ**  
 ≡友だちから、がんばったねとほめてもらったことがありますか。  
 ①91.8(3.0)②87.9(-1.1/-4.0)③94.6(4.2/1.9)  
 ▽つらいとき、何でも本音で相談できる友だちがいますか。  
 ①88.1(7.2)②87.1(5.6/-0.7)③91.1(8.1/2.0)
- ◆**先生のささえ**  
 ≡先生は、ほめたり、はげましたりしてくれますか。  
 ①97.0(3.3)②95.2(2.6/-2.4)③93.8(0.2/2.0)  
 ▽つらいとき、学校の先生に相談できますか。  
 ①65.7(11.9)②65.3(12.4/-4.6)③65.2(9.6/5.2)
- 1 **成功体験と自信**  
 ≡努力したことがうまくいって、うれしかったことがありますか。  
 ①85.8(-3.8)②88.7(0.5/-4.0)③85.7(-3.2/-5.2)  
 ≡自分には、いいところがあると思いますか。  
 ①72.4(7.0)②64.5(-0.5/-8.7)③69.6(0.9/4.1)
- 2 **充実感と向上心**  
 ≡将来、こんな仕事につきたいという夢や目標がありますか。  
 ①76.9(-3.0)②73.4(-1.9/-11.2)③71.4(-5.6/-8.6)  
 ≡ものごとを行うとき、次に何をすべきかを判断して行動していますか。  
 ①91.8(8.3)②86.3(2.5/-0.7)③87.5(2.3/1.1)
- 3 **感動体験**  
 ≡学校の行事や活動の中で、心に残っていることがありますか。  
 ①92.5(4.0)②87.1(0.4/-0.7)③97.3(8.3/8.2)  
 ≡友だちの意見を聞いて新しいことに気づいたり、自分の考えが深められたりして、勉強って面白いと思うことがありますか。  
 ①73.1(5.1)②55.6(-7.8/-11.9)③57.1(-9.7/-4.7)
- 4 **他者からの評価**  
 ≡あなたの発言は、クラスのみんなを動かす力があると思いますか。  
 ①44.8(6.0)②39.5(3.8/-6.0)③36.6(0.0/-7.0)  
 ≡先生から期待されているんだな、友だちからたよりにされているんだな、と感じることがありますか。  
 ①61.2(8.7)②48.4(-3.6/-3.6)③52.7(-1.2/-6.4)
- 5 **規範意識**  
 ▽近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。  
 ①94.8(17.0)②83.1(8.0/-3.9)③83.9(9.5/0.3)  
 ≡学校の規則や、クラスで話し合っただけ決めたことを、守っていますか。  
 ①99.3(7.9)②93.5(1.8/0.0)③97.3(3.7/1.8)
- 6 **思いやり(人間関係構築力)**  
 ≡自分の方が悪かったと思ったときは、素直にあやまっていますか。  
 ①94.8(5.3)②93.5(2.9/3.3)③89.3(-2.5/-1.6)  
 ≡友だちの表情から心を思いやり、自分だったらどうしてほしいか考え行動する方ですか。①85.1(4.8)②83.1(2.9/1.0)③83.9(1.5/3.9)
- 7 **発信力**  
 ▲クラスの多くの人や仲のいい友だちと意見がちがっても、自分が正しいと思ったことは主張することができますか。  
 ①56.0(-6.5)②56.5(-3.4/-6.9)③56.3(-7.0/-2.8)
- ▽クラスの話し合いや友だちとの間で意見が合わなかったとき、みんなが納得できるように考えて、提案していますか。  
 ①58.2(4.3)②51.6(-0.1/-4.5)③63.4(9.3/7.9)
- ◆**対話・話し合い**  
 ≡授業ではとなり同士やグループで話し合ったり、討論したりしますか。  
 ①89.6(2.7)②90.3(5.3/0.9)③89.3(3.9/1.1)  
 ≡グループで話し合う授業は楽しいですか。  
 ①91.8(5.8)②89.5(5.7/-4.0)③78.6(-5.6/-9.6)
- 8 **社会参画**  
 ≡ニュースで戦争や災害、貧しさで苦しんでいる人々を見ると、心が痛みますか。①88.1(5.0)②84.7(2.4/-2.3)③83.0(-0.2/-0.6)  
 ▽お祭りやボランティア活動など、地域の行事に参加していますか。  
 ①88.1(19.6)②75.8(10.7/-3.9)③79.5(17.2/-0.5)
- ◆**学級の規範意識**  
 ≡あなたのクラスではみんながそうじ当番や係の仕事を、責任をもってしていますか。①92.5(10.0)②73.4(-7.2/-22.5)③87.5(3.1/3.0)  
 ▽あなたのクラスでは、みんなが先生の言うことを守っていますか。  
 ①93.3(7.9)②94.4(7.8/-4.0)③99.1(6.9/0.9)
- 9 **学級の絆**  
 ▽クラスの中で、だれかが困っているとき、みんなで、その人を助けてあげよう、はげましてあげようとするふんいきがありますか。  
 ①95.5(9.2)②91.1(7.2/-4.8)③93.8(8.2/4.7)  
 ▽今のクラスが好きですか。  
 ①95.5(7.2)②92.7(7.0/-0.8)③98.2(11.8/5.5)
- ◆**いじめのサイン**  
 ▽周りでいじめを見たり聞いたりして、心が痛むことがありますか。  
 ①95.5(12.1)②91.9(6.8/0.8)③99.1(10.2/2.7)  
 ≡クラスの友だちから、いじめのさそいを受けたことがありますか。  
 ①100.0(1.8)②97.6(-1.1/-0.8)③100.0(0.9/0.0)
- ◆**対人ストレス**  
 ≡仲間外れになるのがこわくて、本当は気が進まないのに、友だちの意見に合わせたり、いっしょに行動したりすることがありますか。  
 ①75.4(6.2)②74.2(3.2/-7.1)③69.6(-5.7/-8.6)  
 ▽信じていた友だちから、思いもよらぬ言葉を聞かされたり、つらい態度をとられたりして、傷ついたことがありますか。  
 ①78.4(12.4)②78.2(9.5/-4.7)③83.9(11.6/-2.5)
- 10 **生活習慣**  
 ≡朝食は毎日食べていますか。  
 ①92.5(3.5)②81.5(-6.6/-4.7)③85.7(-2.3/0.2)  
 ≡学校に持って行く物は、前の日のうちに確かめていますか。  
 ①80.6(7.1)②61.3(-4.3/-17.6)③67.9(3.4/3.4)
- 11 **学習習慣**  
 ≡勉強するときは、自分で計画を立てていますか。  
 ①70.1(12.3)②49.2(-1.2/-8.5)③46.4(-7.6/-2.7)  
 ≡学校の授業の予習や復習をしていますか。  
 ①72.4(12.8)②33.9(-15.1/-16.5)③45.5(-8.8/-10.0)
- 12 **学習意欲**  
 ▽最近、学校の勉強が難しくなったな、と感じることがありますか。  
 ①76.1(14.3)②54.8(3.3/-13.5)③65.2(11.9/13.4)  
 ▲テストでまちがえた問題は、あとでやり直していますか。  
 ①82.8(10.8)②48.4(-14.8/-28.0)③37.5(-26.3/-16.1)

# 丹波篠山市学習・生活状況調査(令和4年5月27日実施)：家庭生活の状況

## ▽就寝時間

12時以降に就寝する割合は学年が上がるにつれて増加しているが、全学年で全国よりも少ない傾向が見られます。

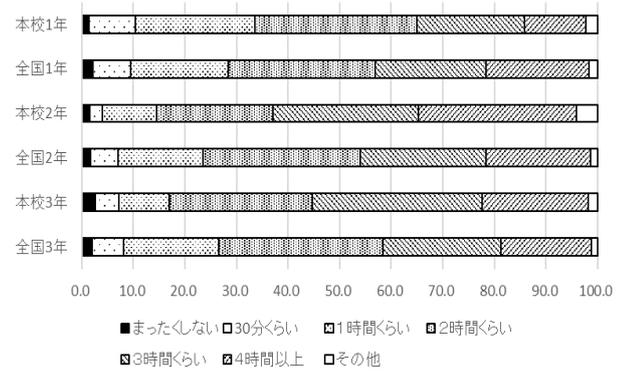
◇就寝時間



## ▲テレビ・ゲーム等の使用時間

2時間以上、テレビ・DVD・ゲームの使用する生徒は、2・3年で全国よりも多い傾向が見られます。

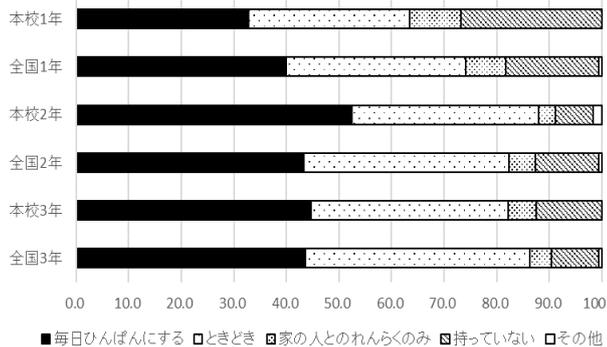
◇テレビ・ゲーム等の使用時間



## ▲SNSの使用状況

メール、SNSを毎日ひんぱんに使う生徒は、2年生で全国よりも多い傾向が見られます。

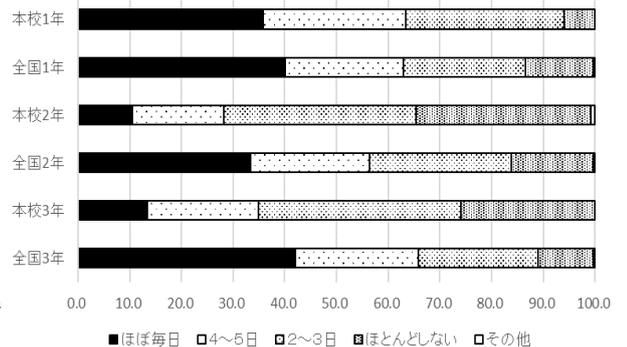
◇メール、SNSの使用状況



## ▲学習日数

ほぼ毎日学習する生徒は、2・3年で全国よりも少ない傾向が見られます。

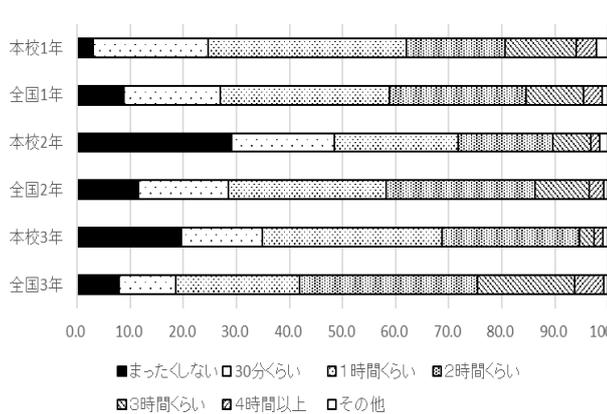
◇1週間に勉強する日数



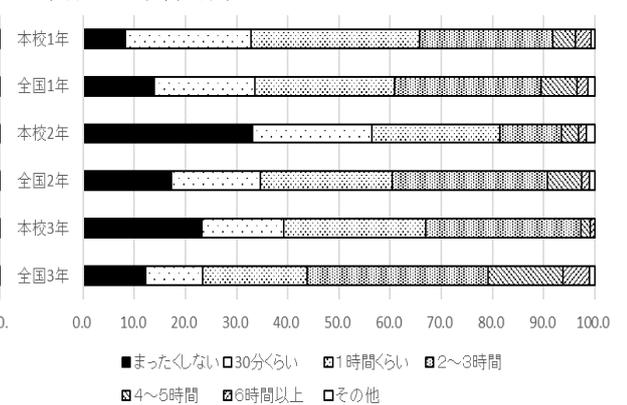
## ▲学習時間

平日、1時間以上学習する生徒は、2・3年生で全国よりも少ない傾向が見られます。また、休日1時間以上学習する生徒は、2・3年生で全国よりも少ない傾向が見られます。

◇平日の学習時間



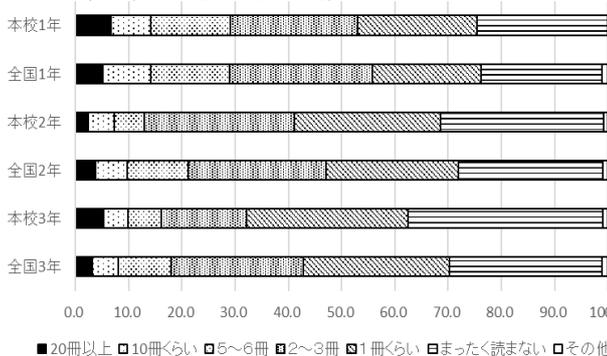
◇休日の学習時間



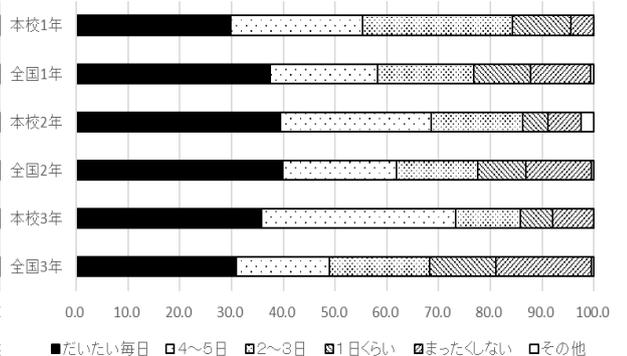
## ▲読書

全く本を読まない生徒は、3年生で全国よりも多い傾向が見られます。

◇1ヶ月に読む本の冊数



◇1週間に運動する日数



## ▽運動

ほぼ毎日運動する生徒は3年生で全国よりも多い傾向が見られます。

○睡眠時間は確保されている傾向があります。ただし、ゲーム、メール・SNSの使用時間が2・3年生で長いために、平日、休日ともに学習時間が短くなる傾向が見られます。このことは、学習内容の未定着にとどまらずネット上の犯罪にまきこまれたり、ゲーム依存症になったりする弊害も生じます。ネットの使用時間だけでなく、使用目的も合わせて家庭でルールをつくってください。また、2・3年生で全く家庭学習をしない生徒の割合が高く、テストのやり直しや予習・復習の実施状況も全国より低いことから、家庭学習を量的・質的に改善していく必要があります。現在取り組んでいる自主学習だけではなく、具体的な課題の出題・改善を進めていきます。